|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bijlage 3: Rubric ondernemend gedrag** | | | | |
|  | **A**  **De student...** | **B**  **De student...** | **C**  **De student...** | **D**  **De student...** |
| **1. Leren** | richt zich tijdens de taakuitvoering op directe en concrete resultaten, is niet gericht op leren, maakt weinig gebruik van reflectie voor sturing van zijn eigen leerproces. | ontdekt tijdens de taakuitvoering nieuwe dingen en kan deze benoemen. Kan onder begeleiding benoemen wat hij heeft geleerd en wat hij nog wil leren. | als B +  Kijkt terug op wat is geleerd en stelt onder begeleiding nieuwe leerdoelen op. | stelt zelfstandig leerdoelen op. Ontdekt tijdens contact met anderen nieuwe dingen en gebruikt inzichten van anderen om eigen bestaande ideeën te heroverwegen. |
| **2. Eigen expertise en eigen grenzen kennen** | houdt vast aan zijn eigen beeld van zichzelf, ook als hij duidelijke aanwijzingen krijgt dat anderen hem anders zien. | kan onder begeleiding verschillen in eigen beeld en dat van anderen bespreken en op basis daarvan conclusies trekken over het  beeld dat hij van zichzelf en zijn expertise heeft. | kan op basis van zijn ervaringen het beeld van zichzelf bijstellen, al gaat dat niet altijd op eigen initiatief. Probeert te achterhalen wat  er fout ging en hiervan te leren. | gebruikt ervaringen bij het uitvoeren van de opdrachten om na te gaan of zijn zelfbeeld correct is en stelt het waar nodig bij. Kan  benoemen wat hij geleerd heeft van een fout. |
| **3. Veerkracht en zelf- vertrouwen** | is bang om fouten te maken en blijft veelal in de comfortzone. Is risico vermijdend en geeft snel op bij tegenslagen. Zoekt veel bevestiging van zijn beslissingen of ontwijkt de feedback juist. | probeert onder begeleiding nieuwe ideeën uit. Kan in overleg bepalen hoe hij verder gaat na een tegenslag of fout. Kan meedenken over beslissingen en kan omgaan met feedback. | probeert nieuwe ideeën uit, en moet na tegenslagen of fouten soms even aangespoord worden om verder te gaan. Neemt zelfstandig beslissingen maar  luistert wel naar feedback van anderen. | probeert nieuwe ideeën uit en geeft niet op bij tegenslagen. Blijft net zo lang proberen tot er een werkbare oplossing is. Neemt zelfstandig beslissingen en vraagt om  specifieke feedback als hij dat nodig vindt. |
| **4. Aannames testen/inte- gratie van belangen en perspectieven** | onderbouwt de belangrijkste aannames over de levensvat- baarheid van zijn idee niet of hoofdzakelijk met meningen, losse feiten of zijn eigen overtuiging. | vraagt anderen feedback op (de levensvatbaarheid van) zijn ideeën. Kan in overleg bepalen hoe hij zijn idee aan kan passen. Heeft soms nog  moeite zijn eigen overtuiging los te laten. | heeft de levensvatbaarheid van zijn idee met de belangrijkste aannames getoetst. Heeft bij het toetsen gebruik gemaakt van  de input en feedback van anderen. | level C +  toont overtuigend aan hoe verschillende perspectieven/ belangen zijn afgewogen in de uitwerking |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A**  **De student...** | **B**  **De student...** | **C**  **De student...** | **D**  **De student...** |
| **5. Intentie om blijvend waarde te creëren voor anderen** | werkt het idee uit met de intentie om alleen beperkte waarde te creëren voor zichzelf. Namelijk een positieve beoordeling van het examen. | heeft de intentie om zijn opdrachtgever of leidinggevende tevreden te stellen. | pakt het idee op vanuit de intentie om voor klanten relevante en blijvende waarde te creëren. Geeft hier op eigen initiatief invulling aan. | pakt het idee op om vanuit de intentie voor “echte” klanten en overige betrokkenen relevante en blijvende waarde te creëren  en voert de acties uit die hiervoor nodig zijn |
| **6. Doelgericht samenwerken** | werkt samen omdat het moet en/of werkt moeizaam samen. Bijvoorbeeld om een voldoende beoordeling te krijgen. | werkt vooral samen met zijn opdrachtgever / leidinggevende, maar kan onder begeleiding ook afstemmen met andere betrokkenen. | benadert een minimaal aantal relevante partners, overlegt geregeld met hen en stemt de uitwerking van het idee af op hun wensen. Heeft hierbij enige sturing nodig. | benadert meerdere klanten en andere betrokkenen en denkt van tevoren na over de bijdragen die zij kunnen leveren aan de ontwikkeling van de onderneming. Maakt gebruik van de bijdragen bij  het uitwerken van het ondernemersidee. |
| **7. Verplaatsen in een ander** | bekijkt het idee alleen vanuit eigen perspectief en eigenbelang. | kan onder begeleiding bepalen wat de waarde van zijn idee voor de ander is. | overlegt met anderen vanuit eigen perspectief, kan een vertaling maken van het perspectief van de ander naar zijn eigen belang. | vraagt anderen expliciet naar hun perspectief, is nieuwsgierig naar de ander en zijn beweegredenen.  Maakt gebruik van deze  beweegredenen bij het uitwerken van het idee. |